

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 31.05. 2021г.

Утверждаю:
заведующий МДОБУ
детский сад с. Тирлянский
Бабенко Л.Р.
Приказ №45 от 31.05 2021г.

Парциальная программа
«Путешествие по «Реке времени»
по продуктивной деятельности дошкольников
в условиях
познавательно – исследовательской
работы в ДОО

(с применением технологии Н.А. Коротковой

«Путешествие по «Реке времени»»)

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детский сад с. Тирлянский муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан

2021 г.

**Парциальная программа «Продуктивная деятельность дошкольников,
в условиях познавательно – исследовательской работы в ДОО»,
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад
с. Тирлянский муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**

Разработана творческой группой коллектива МДОБУ детский сад с. Тирлянский: заведующий ДОО - Бабенко Л.Р., воспитатели – Анисимова Ю.С., Белова С.А., Белоглазова Т.В., Зайцева А.В., Борискова О.Л., Курочкина Ю.А., Кутлугалямова А.З., Разина З.Ф., Урцева В.Ю.

Руководитель группы: старший воспитатель ДОО – Патрикеева О. В.

Полная версия Программы: https://disk.yandex.ru/d/uN21T_qnhhB1nw

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность парциальной программы

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владения знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Ребенок по природе своей – исследователь.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию и создавать что – либо своими руками, традиционно рассматривается в педагогике, как важнейшие черты детского поведения. К старшему дошкольному возрасту продуктивная познавательно - исследовательская деятельности вычлняются в особую деятельность ребенка, в которой он получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность: узнать новое о мире, понять, как устроены вещи, упорядочить свои представления о какой - либо сфере жизни, создать самому тот или иной предмет.

Программа «Продуктивная деятельность дошкольников, в условиях познавательно – исследовательской работы в ДОО», (далее Программа) направлена на развитие различных видов продуктивной деятельности дошкольников, в условиях познавательно – исследовательской работы в ДОО и рассчитана на старший возраст дошкольников (6 - 7 лет). Срок реализации – 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования – ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). Программа составляет часть образовательного процесса, которая формируется самостоятельно участниками образовательного процесса ДОО.

Программа является документом, с учетом которого ДОО осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Содержание работы с детьми предложены по принципу комплексного тематического планирования и интеграции 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу содержания данной Программы положена технология Н.А. Коротковой «Путешествие по «Реке времени»». Программа не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями, она лишь позволяет дать детям представления об историческом времени происхождения окружающего нас Мира, осознанно находить связи, отношения между природными явлениями и фиксации этих связей, как своеобразного результата собственной, продуктивной деятельности.

1.2. Актуальность и новизна Программы

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Нас заинтересовал один из типов детского творческого исследования – технология, предложенная Н.А. Коротковой «Путешествие по «реке времени»». Технология носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы различных видов продуктивной активности, в условиях познавательно - исследовательской деятельности детей: работа с пособием - панно «река времени», рассказ и обсуждение подкрепляется иллюстрациями, а также экспериментальными опытами и продуктивной деятельностью. Использование подобных игр позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее.

Использование технологии «Путешествие по «Реке времени»», способствует не только овладению приёмами и техниками различных видов продуктивной активности, но и является наиболее благоприятной формой для познавательно - исследовательского развития детей. Занимаясь исследовательской и продуктивной деятельностью - ребенок овладевает продуктивными, практическими навыками и одновременно узнаёт историю происхождения жизни на Земле, расширяет кругозор, развивает зрительную память и воображение, приучается творчески мыслить, анализировать и обобщать.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Способствовать овладению приёмами и техниками различных видов продуктивной деятельности дошкольников, в условиях познавательно – исследовательской работы в ДОО.

Задачи Программы –

Развивающие:

- *формировать восприятия предметного мира и моделирование в различных видах продуктивной деятельности;*
- *создать условия для развития творческой активности детей;*
- *поддерживать и развивать детскую инициативу, оказывать помощь в осознании, формулировке идеи, реализации замысла;*
- *формировать устойчивый интерес к продуктивной деятельности;*
- *развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение;*
- *развивать речевую функцию детей через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук;*
- *развивать желание изобретать, рисовать, экспериментировать;*
- *формировать представления об историческом времени происхождения живой и неживой природы – от прошлого к настоящему;*
- *создать условия для представления детьми своих достижений социальному окружению, оказывать помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.*

Образовательные:

- *формировать умения передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством рисования, объемной и простой аппликации, лепки, художественного труда;*
- *знакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ;*
- *знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования;*
- *знакомить с различными видами продуктивной деятельности, многообразием приемов и техник, закреплять приобретенные умения и навыки, показывать детям широту их возможного применения;*
- *закреплять и обогащать знания детей о разных временных промежутках;*
- *знакомить детей с историей происхождения жизни на Земле;*

- освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему);
- формирование основ ценностного восприятия мира, через ознакомление с родным краем.

Воспитательные:

- ***воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;***
- ***воспитывать внимание, любознательность, целеустремленность, творческую самореализацию;***
- ***воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работ;***
- ***проявлять уважительное отношение к результатам своего творчества и творчества других детей;***
- ***воспитывать у детей интерес к продуктивным видам деятельности, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности;***
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к ресурсам нашей планеты Земля;
- воспитывать патриотические чувства к Родине, уважать культуру и традиции народов родного края.

2. Целевые ориентиры Программы

Ожидаемые результаты реализации Программы по продуктивной деятельности - приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) из разных материалов, овладение приёмами и техниками различных видов продуктивной деятельности.

Лепка

Дети смогут:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- изготавливать объемные формы, передовая движения, расположения частей работы в композиции;
- дополнять и украшать свою работу новыми деталями;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Дети познакомятся с:

- правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- историей, культурой и традициями народов родного края, с художественными промыслами;
- новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы.

Аппликация

Дети смогут:

- рационально использовать материалы для работы;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- изображать предметы по памяти, с натуры обращая внимание на форму, пропорции, объем, перспективу;
- правильно изображать основные элементы изделий народных промыслов;
- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок вовремя и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Дети познакомятся с:

- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом (линейкой) и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

Рисование

Дети смогут:

- самостоятельно применять различные техники и приёмы в рисовании, в том числе нетрадиционные:
 - ✓ рисование пальчиками;
 - ✓ рисование ладошками;
 - ✓ отпечатки-картинки;
 - ✓ печать пластилином;

- ✓ рисунки из ладошки;
- ✓ рисование ватными палочками;
- ✓ рисование мыльными пузырями;
- ✓ рисование мятой бумагой;
- ✓ кляксография;
- ✓ пластилинография;
- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- выделять и фиксировать смысловой центр в рисунке;
- использовать основные производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами;
- подбирать колорит для рисунка;
- рисовать животных и людей, совмещать их в сюжетно-жанровой композиции;
- изготавливать и расписывать декорации-задники.

Дети познакомятся с:

- нетрадиционной техникой рисования:
 - ✓ печать из ниток;
 - ✓ печать из картофеля или морковки;
 - ✓ масляная пастель + акварель;
 - ✓ отпечатки листьев;
 - ✓ волшебные ниточки;
 - ✓ монотипия;
 - ✓ рисование солью;
 - ✓ гравюра.
- холодными и теплыми цветами;
- характеристиками света (дневного и искусственного);
- психологическими характеристиками цветовых тонов;
- характеристиками пластического рельефа;
- эстетическими особенностями декоративно художественных промыслов (Башкирский орнамент, Гжель, Хохлома, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Богородская игрушка).

Ручной труд

Дети смогут:

- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- анализировать предстоящую работу и определять последовательность действий;
- выполнять работы по условиям и по замыслу;
- усложнять, преобразовывать работу;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- анализировать свою работу.

Дети познакомятся с:

- правилами работы с различными природными материалами;
- правилами работы с рисунками, готовым выкройками, шаблонами, трафаретами и чертежами.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (Целевые ориентиры)

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка - дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика развития ребёнка позволяет педагогу понять, в верном ли он направлении осуществляет свою деятельность.

Диагностика призвана, во-первых, оптимизировать процесс обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями свести к минимуму ошибки в знаниях детей.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и физические качества ребенка, путем педагогического наблюдения за ребенком, бесед, методик НЕ тестового типа и др.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе: ***продуктивной деятельности (как идет развитие детских способностей в художественно - эстетической активности (лепка, рисование, аппликация, ручной труд).***

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников, не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация является основанием для прогнозирования деятельности, инструментом для оповещения родителей о проблемах, выявленных у ребенка.

II. Содержательный раздел

Продуктивная деятельность обеспечивает комплексное развитие детей: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и физическое. Так, выполняя коллективные работы, дети учатся общаться, договариваться, распределять обязанности; сопереживать, приходить на помощь. Одним из главных моментов при создании реалистичных образов является вовлечение детей в наблюдение за окружающей действительностью. Практическая деятельность ребёнка, направлена на отражение доступными для его возраста способами своего видения мира.

1. Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности данной Программы заключаются в том, что педагогический опыт применения технологии Н.А. Коротковой «Путешествие по «Реке времени»», пока не систематизирован, не обобщен и не представлен в современных образовательных программах. Необычная техника напоминает игру, в которой раскрываются потенциальные возможности детей. Даже самая традиционная техника может превратиться в оригинальную, если применяется на основе нетрадиционных материалов. Нетрадиционные техники только начинают свою историю. В технологии «Путешествие по «Реке времени»» нет жесткой заданности и строгого контроля, зато есть творческая свобода и подлинная радость, результат обычно очень эффективный.

Эта технология не получила достаточно широкого распространения, она является скорее экспериментальной. Поэтому Программа может быть использована для исследования данной технологии.

2. Гипотеза исследования – обогащение предметно - пространственной среды, организация детской познавательно – исследовательской работы с объектами - способствуют развитию продуктивной деятельности и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

3. Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в практике работы детских садов для развития продуктивной и игровой видов деятельности, а также познавательно - исследовательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр, занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

5. Организационно – педагогические условия реализации Программы

Для проведения продуктивной деятельности и игр – путешествий в течение учебного года может использоваться время организованной образовательной деятельности (интегрированное ООД «Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество»), и время, отведенное на образовательную деятельность в режимных моментах (ООД «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно - эстетическое развитие»), во время утреннего и вечернего сбора (сбор длится от 10 до 15 мин.).

Программа составлена в соответствии основного годового тематического плана ФГОС ДО и может использоваться в комплексе с основной ООП ДОО (на ООД по художественно-эстетическому и познавательно-исследовательскому развитию).

6. Учебный план по продуктивной деятельности реализации Программы

Интегрированное ООД «Познавательно – исследовательская деятельность + художественное - продуктивное творчество»:

День: Количество - 1 раз, время – 30 мин.

Неделя: Количество - 2 раза, время – 30 мин., итого – 1 час.

Месяц: Количество - 8 раз, время – 30 мин., итого – 4 часа.

Учебный год: Количество - 72 раза, время – 30 мин., итого – 36 часов.

7. Модель организации образовательной деятельности Программы

Основной развивающей задачей исследований - путешествий Программы является - конечный продуктивный материал. Технология Н.А. Коротковой «Путешествие по «Реке времени»» – одна из наиболее интересных и доступных игровых форм её реализации.

Дидактическое пособие «река времени» – это длинный бумажный лист (обои или склеенные листы ватмана, примерным размером 50х160 см или 60х180 см), на котором полосой синего цвета во всю длину обозначена река. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок» - картинок, с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями - «древность» - «старина» - «современность». «Древность» – это эпоха древнего зарождения мира; «старина» – примерно мир средневековья и чуть позже, «современность» - современный мир. Такие картины - иллюстрации размером примерно в половину стандартного листа бумаги (формат А4) используются многократно.

Также понадобятся материал для продуктивной деятельности и аналогичные по тематике (но в большем количестве и разнообразии) одноразовые картинки - «метки» для расположения их на панно (размер картинок примерно 6 х 8 см или 7 х 10 см). Такими символами - «метками» являются изображения человека в типичной для исторической эпохи среде (например, кочевники у костра и

шалаша, жители средневекового города - крепости, обитатели современного города). Возможны и другие метки – символы, характерные для определенной исторической эпохи.

Главная задача – овладеть приёмами и техниками различных видов продуктивной деятельности, отразить хронологию истории, дать понять дошкольникам, что когда-то наша Земля была совершенно иной, что наш мир изменяется со временем - от простого к сложному. Намеченные условные «остановки», как раз позволяют ребенку почувствовать эти существенные различия. Нет смысла запутывать дошкольников деталями и строгими определениями исторических периодов из школьного курса. Если же у детей возникают вопросы по поводу каких-либо исторических реалий, можно предложить дополнительные «остановки».

По итогу каждого «путешествия» - детям предлагается зафиксировать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, в том числе нетрадиционными способами).

С детьми проводится предварительная работа по теме «путешествия»: чтение книг, стихов, потешек, подбор песен, посещение библиотеки, виртуального музея и планетария, показ презентаций и т.д..

Начинается работа с самого доступного для дошкольника — обсуждения, ***например*** – какие книги есть сейчас и какие были еще раньше — в «древности». Говорим детям о том, что в древности люди писали на скалах, камнях, песке, глине разными острыми палочками и углём. Далее предлагаем детям сделать глиняную книгу. Аналогичную работу проводим в следующих «путешествиях» - «Старины» и «Современности», применяя в каждом «Путешествии» продуктивную деятельность, то есть **после изучения каждого исторического периода, детям предлагается продуктивная, художественно – творческая деятельность по теме, с использованием разных технологий (на каждом историческом этапе создаются книги из глины, береста, ткани, бумаги и др.).**

Таким образом «остановки» на нашей «реке времени» от мероприятия к мероприятию, обживаются — заполняются соответствующим иллюстративным материалом и изготовленными детьми поделками. Где это возможно, рассказ и обсуждение следует подкрепить не только иллюстрациями, но и реальными вещами, с которыми можно провести опытно - исследовательскую деятельность - попробовать в действии (например: определить, удобно ли было пользоваться для письма гусиным пером или ручкой с пером с чернилами, на книге из какого материала лучше писать, рисовать и чем лучше это делать (палочка, ручка, карандаш, краски и т.д.)).

В завершении тематической недели, производим полный сбор панно по теме данного «Путешествия».

Подгруппы детей могут рассредоточиться, а потом вновь объединятся за «круглым столом» для итоговой, основной продуктивной деятельности и для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования.

Панно «река времени», так же, как и материал для продуктивной деятельности, должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их. При этом оно должно быть мобильно: на очередном занятии надо всегда иметь возможность использовать для дальнейших «исследований».

7.1. Алгоритм деятельности педагога с детьми на ООД:

1. Обсуждение реального или вымышленного события.
2. Постановка цели исследования (узнать...).
3. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.
4. Продуктивная деятельность, изготовление работ по теме: «Путешествия», по блокам (древность, старина, современность), с применением разных техник и технологий (По перспективному плану). Опыты.
5. Сборка общего панно, сопоставление результатов исследования.
6. Расположение панно в групповом помещении.
7. Дополнение панно детьми в самостоятельной деятельности.

8. Календарно - тематический план, направленный на развитие продуктивной деятельности дошкольников, через познавательно –исследовательскую работу

Содержание Программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их в продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, рисование и т.д.).
Тематика «путешествий» в Программе соответствуют годовому тематическому планированию в подготовительной к школе группе ДОО:

Неделя	Тематическое планирование ФГОС ДО	Содержание парциальной Программы Тематика «путешествий»
Сентябрь		
1-2 неделя	День знаний	«Путешествие»: «История письменности».
3-4 неделя	Краски осени	Проект, путешествие: «История земледелия».
Октябрь		
1-2 неделя	С любовью к родному краю	«Путешествие»: «История жилища».
3-4 неделя	Моя планета	Проект, «путешествие»: «Экология. Мы – за чистую Планету».
Ноябрь		
1-2 неделя	Птицы	Проект, «путешествие»: «Жизнь птиц».
3-4 неделя	Человек и окружающий мир	Проект, «путешествие»: «Эволюция человека, семья».
Декабрь		
1-2 неделя	Мир животных	Проект, путешествие: «Эволюция животного мира».
3-4 неделя	Новый год	«Путешествие»: «История происхождения леса».
Январь		
3 неделя	Зимушка - зима	«Путешествие»: «Круговорот воды в природе».
4 неделя	Азбука безопасности	«Путешествие»: «История огня», противопожарная безопасность.
Февраль		
1 неделя	Азбука безопасности	«Путешествие»: «История сухопутного транспорта», безопасность ПДД.
2-3 неделя	День защитника Отечества	«Путешествие»: «История мореплавания и воздухоплавания, военная техника»,
4 неделя	Международный женский день – 8 марта	«Путешествие»: «История создание куклы».
Март		
1 неделя	Международный женский день – 8 марта	«Путешествие»: «История создание куклы», декоративно – прикладное искусство» - гжель, хохлома, дымковская роспись.
2 неделя	Народная культура и традиции	Проект, «путешествие»: «История культуры и традиций народов родного края».
3 неделя	Государственная символика России и Башкортостана	«Путешествие»: «Государственная символика России и Башкортостана».
4 неделя	Весна шагает по планете	«Путешествие»: «Жизнь растений на Земле»
Апрель		
1 неделя	Весна шагает по планете	«Путешествие»: «Удивительный мир насекомых».
2-3 неделя	Космос	Проект, «Путешествие»: «Сказка о планете «Земля»».
4 неделя	Мир технологий	«Путешествие»: «История происхождения лампочки».

Май		
1 неделя	9 мая – день Победы ВОВ	Проект, «путешествие»: «Никто не забыт – ничто не забыто».
2 неделя	Наше здоровье – в наших руках	Проект, «путешествие»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
3-4 неделя	До свидания детский сад	«Путешествие»: «История профессий, кем я хочу стать».

9. Комплексно – тематическое планирование по развитию продуктивной деятельности дошкольников для реализации Программы

Сентябрь	Подготовительная к школе группа	
	1 – 2 тематическая неделя «День знаний»	
	Продуктивная деятельность через познавательно-исследовательскую работу «Путешествие по «Реке времени»» - Тема: "История письменности".	
	1 неделя (древность + старина)	2 неделя (современность, сбор панно)
Интегрированное ООД	1.«Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (рисование на слепке из глины) Тема: «Древняя глиняная книга». 2.«Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (рисование по ткани) Тема: «Китайская книга».	1.«Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (конструктивная лепка с элементами природного материала – крупа, семена растений) Тема: «Алфавит». 2.«Познавательно – исследовательская деятельность + продуктивная деятельность» (сбор панно) Тема: «Современная книга», «Панно «История письменности».
Цель:	Познакомить детей с темой недели; познакомить с историей книги; воспитывать любовь к книге; формировать интерес к самостоятельной работе. Познакомить детей со свойствами глины, песка, береста и бумаги. Познакомить детей семенами некоторых растений. Формировать навыки детей писать на глине, ткани – техникой рисование по ткани. Создать свою книжку-малышку, алфавит.	
Материалы:	Предметы для письма: (перья, чернильница, ручка, карандаш, ткань, глина, береста), деревянные палочки, краски по ткани.	Предметы для письма: кисти, карандаши, краски, алфавит, картон, бумага, семена растений, крупы, пластилин. Картинки для панно.
Демонстрационный материал:	Опыт «Письменность на песке, воде и глине». Иллюстрации создателей письменности, образцы письменности разных времен и стран, презентации.	
Литературный материал:	Беседа о бережном отношении к книгам; рассказы о книге; стихи.	
Примечание:	1.Экскурсия в библиотеку. 2.Создание книг из глины, ткани, и бумаги. 3.Нанесение меток на панно.	
Взаимодействия с родителями	Создание книжки – малышки.	

Сентябрь	Подготовительная к школе группа	
	3 - 4 тематическая неделя «Краски осени»	
	<i>Продуктивная деятельность через познавательно - исследовательскую работу: «Путешествие по «Реке времени»» - Тема: "История земледелия"</i>	
	1 неделя (древность + старина)	2 неделя (современность, сбор панно)
Интегрированное ООД	1. «Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (нетрадиционная конструктивная лепка с элементами рисования) Тема: «Подсолнух». 2. «Познавательное развитие + художественное творчество» (нетрадиционное рисование пальчиками) Тема: «Пшеница».	1. «Познавательно – исследовательская деятельность + продуктивная деятельность» (ручной труд) Тема: «Печём хлеб». 2. «Познавательно – исследовательская деятельность + продуктивная деятельность» (сбор панно) Тема: «Сбор панно «История земледелия»».
Цель:	Познакомить детей с историей земледелия; воспитывать любовь к труду; познакомить детей с развитием земледелия в разные времена; формировать у детей интерес к самостоятельной работе. Формировать бережное отношение к хлебу. Формировать умения детей в лепке и рисовании - техникой конструктивной лепки, рисовании пальчиками. Выполнять работу по условию. Познакомить детей с процессом выпечки хлеба.	
Материалы:	Панно «река времени», иллюстрации по теме, метки для каждого времени, пластилин, семена подсолнечника, гуашь, сушеные листья тополя, бумага.	Панно «река времени», иллюстрации по теме, метки для каждого времени, мука, вода, соль, сахар, дрожжи, форма для выпечки хлеба.
Демонстрационный материал:	Опыт: «Свойства дрожжей» Изображения земледельцев, возделывающих землю, продуктов земледелия, презентации.	
Литературный материал:	Исторические рассказы, стихи, поговорки, песни о русском поле.	
Примечание:	1. Экскурсия на кухню ДОО. 2. Определение временных промежутков, определение остановок. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Распределение меток в нужных временных остановках.	
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок: «Осенние фантазии». (Возможность дистанционного участия).	
Взаимодействия с социумом (все партнёры)		
Взаимодействие с социумом (Библиотека)	Акция: «Подари книгу».	

Октябрь	Подготовительная к школе группа	
	1 – 2 тематическая неделя «С любовью к родному краю»	
	Продуктивная деятельность через познавательно - исследовательскую работу: «Путешествие по «Реке времени»» - Тема: "История жилища"	
	1 неделя (древность + старина)	2 неделя (современность, сбор панно)
Интегрированное ООД	1. «Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (папье - маше). Тема: «Пещера». 2. «Познавательное – исследовательская деятельность + художественное творчество» (аппликация с элементами башкирского орнамента). Тема: «Юрта».	1. «Познавательно - – исследовательская деятельность + художественное творчество» (лепка с использованием природного материала). Тема: «Русская изба». 2. «Познавательно – исследовательская деятельность + продуктивная деятельность» (творческая конструкция из спичечных коробков, сбор панно). Тема: «Современный многоэтажный дом», «Панно «История жилища»».
Цель:	Познакомить детей с историей жилища первобытного человека, жилища и быта русского и Башкирского народов; рассказать о роли жилища в истории человека. Формировать навыки и умения изготавливать предметы техникой «Папье – маше», составлять аппликацию с элементами Башкирского орнамента, уметь лепить из глины, составлять конструкции из спичечных коробков. Выполнять работу по замыслу.	
Материалы:	Панно «Река времени»; изображения жилищ, салфетки, клей, кисточка, гуашь, каркас пещеры, цветная бумага, элементы башкирского орнамента, ножницы.	Панно «Река времени»; изображения жилище, клей, кисть, глина, спичечные коробки, цветная бумага.
Демонстрационный материал:	1. Опыт: «Свойства песка и камня». 2. Изображения жилищ разных времен и городов, мультфильмы.	
Литературный материал:	Историческая информация о жилых постройках. Загадки, стихи и сказки о жилище. Фольклор.	
Примечание:	1. Рассказать о жилых постройках. 2. Узнать об изменении жилищ в разные времена. 3. Нанести метки на панно.	
Взаимодействие с родителями	Конкурс макетов: «Будущее родного села». (Возможность дистанционного участия).	
Взаимодействия с социумом (СДК)	Участие в празднике к «Дню Башкортостана». Выставка поделок: «Юрта». (Возможность дистанционного участия)	

Октябрь	Подготовительная к школе группа	
	3- 4 тематическая неделя «Моя планета»	
	Продуктивная деятельность через познавательно - исследовательскую работу: «Путешествие по «Реке времени»» - Тема: "Экология: Мы – за чистую планету"	
	1 неделя (древность + старина)	2 неделя (современность, сбор панно)
Интегрированное ООД	1.«Познавательно – исследовательская деятельность + художественное творчество» (нетрадиционная аппликация из мусорного пакета и картона). Тема: «Чистая планета «Динозавров»». 1. «Познавательно - исследовательская деятельность + художественное творчество» (коллективная лепка с использованием природного материала). Тема: «Голубой, чистый океан».	1. «Познавательно - исследовательская деятельность + художественное творчество (3D - лепка с элементами бросового материала). Тема: «Наша планета - Земля». 2. «Познавательно - исследовательская деятельность + продуктивная деятельность» (сбор панно). Тема: «Экология: Мы за чистую планету».
Цель:	Познакомить детей с зарождением Земли, её изначальной чистотой и природным богатством. Формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии Земли. Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении. Развитие потребности в ЗОЖ и соблюдении экологических правил поведения. Развитие умений по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Развивать умения в нетрадиционной аппликации и лепки, с использованием бросового и природного материала. Познакомить с техникой «3D» лепки с элементами бросового материала. Уметь анализировать свою работу.	
Материалы:	Панно «Река времени»; мусорные пакеты, шаблон динозавра, картон, клей, кисточка, пластилин, ножницы, ракушки, камни, макет подводного мира, коктейльные трубочки.	Панно «Река времени»; изображения глобуса, клей, кисть, глобус из ниток: папье - маше, бросовый материал (крышки от бутылок, салфетки, мешки).
Демонстрационный материал:	Опыт с водой «Грязная и чистая вода». Изображения глобуса Земли, мультфильмы, презентации	
Литературный материал:	Историческая информация о первозданной планете Земля. Загадки, стихи, песни и сказки о Земле.	
Примечание:	1. Рассказать об изменении экологического состояния Земли в разные времена. 2. Нанести метки на панно.	
Взаимодействия с родителями	Совместный субботник на территории ДОО.	
Взаимодействия с социумом (Все)	Совместный субботник на территории села.	

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. — с. 336бб.
2. Методическое пособие - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.
3. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
6. «Дети Белоречья»: программа формирования позитивной социализации детей в поликультурном пространстве дошкольного учреждения: учебно – методическое пособие/науч. ред. Е.С. Бабунова – 3-е изд., испр. и доп. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016г. -74 стр.
7. «Наш дом – Южный Урал» - программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова - 2-ое изд. – Челябинск: Взгляд, 2007г. – 239 с.
7. Методическое пособие - Н.Е. Веракса, О.П. Галимов "Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7